

## Emlékeztető

2001. november 28-án a BKÁE adott otthont az első Gazdaságinformatikai Fórumnak. A fórumon a hazai felsőoktatás valamennyi érintett szereplőjének (oktatási kormányzat, az egyetemek és főiskolák vezetőinek, a MAB szakértőinek, az informatikai tanszékek vezetőinek, valamint a felvevőpiacot jelentő cégek és szervezetek képviselőinek) részvételével, a gazdaságinformatikával kapcsolatos kérdések tisztázását tűztük ki célul. Mint ismeretes, az elmúlt esztendőben a MAB akkreditálta a gazdaságinformatika szakot, a képzés azonban még nem indult el, bár több intézménynél folynak az előkészületek. 2001 őszén a MAB javasolta a szak átsorolását az informatika tudományágba. Az eddigi kezdeményezések és változások nyomán szükségessé vált az egységes szemlélet kialakítása, a koncepcionális kérdések áttekintése, a képzési követelmények megvitatása. A fórum célja az volt, hogy lehetőséget biztosítson valamennyi egyetem és főiskola informatikai, elsősorban gazdaságinformatikai oktatásával kapcsolatos szakmai kérdések megvitatására.

A fórumot Gábor András, a BKÁE Információrendszerek tanszék vezetője nyitotta meg, majd Sima Dezső, a MAB alelnöke ismertette a különböző szakok és informatika kapcsolatáról ill. az informatikus képzés rétegződéséről eddig kialakult álláspontokat. Ebben az összefüggésben gazdaságinformatikáról beszélünk akkor, ha a képzés nagyobb részét az informatikai stúdiumok teszik ki, informatikus-közgazdász képzésről, ha a hangsúly a gazdaságtani ismereteken van. Az első témakör az informatikai szakképzés távlatai, horizontja volt. Gábor András kifejtette, hogy a gazdaságinformatikának a MAB csak kereteket adott, az intézményeknek kell azt tartalommal kitölteni. A kibontakozó diskurzusban Dömölki Bálint (IQSoft) az informatikus képzettség mellett egy másik alkalmazási szakterületen való jártasság gyakorlati hasznosságára hívta fel a figyelmet, Raffai Mária (Széchenyi I. Főiskola) is a gyakorlat meghatározó szerepét emelte ki. Felméréseik szerint a munkaadók a túl egyéni tanterv szerint végzetteket kevésbé kedvelik, standard alaptudásra számítnak és inkább maguk irányítják a továbbképzést. Kiss Judit (Scala) a híd szerep jelentőségét emelte ki, a gazdaságinformatikus képzésben a fő erényt a jó (szakmai) kommunikáció-készségben látja, ehhez viszont mindkét területen jártasnak kell lenni. Megyery Károly (KFKI) szintén a gyakorlat oldaláról a teammunka, a projekt menedzsment, a sokoldalúan kombinálható és alkalmazható ismeretek megszerzésére, megszerzési képesség elsajátítására hívta fel a figyelmet. Szakály Dezső (Miskolci Egyetem): a műszaki informatika képzés megszilárdulása is éveket vett igénybe, és érzékelhető igényt generált a gazdasági orientációjú posztgraduális képzés iránt. Véleménye szerint a gazdaságinformatika tartalma folyamatosan fog kialakulni és standardizálódni. Egyetértés mutatkozott abban, hogy a piac a jól, célirányosan továbbképezhető szakembereket várja, akik összekötő szerepet játszhatnak az üzleti szakemberek és a technikai gárda között. A gazdaságinformatikus specifikuma abban foglalható össze, hogy magas szakmai színvonalon ismeri a gazdálkodás különböző területeit, fogalmi rendszerét és eszköztárát, de igazán elmélyült, kreatív és innovatív képességeket az informatika területén képes kifejteni.

A második részben a tantervi és tananyag-fejlesztési kérdésekről Raffai Mária vezetésével folyt a beszélgetés. Rugalmasan fejleszthető, korszerű oktatásra van szükség, ami a hangsúlyt az ismeretszerzési képességek elsajátítására teszi. A továbbiakban Farkas Károly (Szolnoki Főiskola), Hermann Gyula (BMF NIK), Sütő Gergely (BGF), Csukás Béla (Kaposvári Egyetem) és Dobay Péter (PTE KTK) mutatta be saját intézményének gazdaságinformatikai téren indított vagy tervezett kezdeményezéseit, tanterveit. Végül Gábor András ismertette a BKÁE Gazdaságinformatika szak mintatantervét. Hozzászólásában Gálik Mihály (BKÁE) a

konvergencia hosszútávú hatásaira hívta fel a figyelmet és javasolta, hogy a média és távközlés területén végbemenő változásokat a gazdaságinformatika tematikája is tükrözze. Jávor András (SZIF, BME) az interdiszciplinaritás jelentőségének elismerése mellett a fogalmi tisztaság megőrzésére hívta fel a figyelmet.

A harmadik témacsoportban a kooperáció kérdései kerültek sorra. Dobay Péter az egyetemi képzés távlati problémáiról szólt, a regionális kihívások, a kooperáció és verseny kérdéseiről adott izgalmas áttekintést. Az egyetemeknek egy-egy régió gazdasági potenciálja kialakításában, versenyképességének növelésében játszott szerepéből kiindulva új felelősségeket is felvet. Ebben az összefüggésben a gazdaságinformatikai képzés nemcsak a kínálatot hanem a keresletet is befolyásolni tudja.

A fórum jelentős teret szentelt a gazdasági és az egyetemi oktatás kapcsolatának megvitatására, a piaci igények és elvárások feltárására is. Gróf Imre, az Infopark képviselőjében a piac és az oktatás kapcsolatára, az oktatás színvonalának és gazdasági elismertségének javítására ajánlotta az Infopark lehetőségeit a figyelembe. Gábor András felvetette, hogy a leendő gazdaságinformatikusok pályakezdését nem szabad a végzés utáni időre halogatni, hanem nyer-nyer alapon kell a harmadévtől elkezdve kooperatív kapcsolatokat kialakítani a gyakorlattal. A hallgatók szakmai foglalkoztatásának számos formája elképzelhető. Kovács Zoltán (Kirowski) után Huk János (GFT) is a projektekből rugalmasan bevetendő, projekt-részvételre kiképzett kapacitásnak komoly piaci értékét látja. Megyery Károly (KFKI) negyed-ötödévesek részfoglalkozású alkalmazásának sikeres gyakorlatát említette. Herman Gyula (BMF NIK) a kooperatív képzés tanulságait ismertette és ajánlotta követendő formának. Kiss Judit (SCALA) az utánpótlás, személyzeti fejlesztés rendkívül komoly formájának tekinti az együttműködést. Valamennyi résztvevő nyitott volt a kooperációra, az együttműködés esetleges és egyedi formái helyett szívesen látnák szakmai szervezetek koordináló tevékenységét.

A fórum nem vállalt egyoldalú ismeretközlő szerepet, sokkal inkább a vélemények megismerése, ütköztetése és a lehetséges konszenzus kialakítása volt a cél. A résztvevők egyetértettek abban, hogy szükség van a képesítési követelmények által meghúzott határokon belül a törzsanyagok tanterveinek egységesítésére, meghagyva az egyes intézmények sajátosságaiból adódó egyéni jellegek érvényesülését. Megkerülhetetlen a tananyag-fejlesztésben és az oktatásban az intenzív kooperáció. Ez utóbbi téren ki kell használni a távoktatásra szolgáló technikai eszközök nyújtotta valamennyi lehetőséget.

A jobb kommunikáció, az erőfeszítések egyesítése és hasznokban való részesedés érdekében a jelenlevők egy szakmai koordinációs fórum, az Informatikai Tudományos Fórum Szakmai Szervezet létrehozását határozták el. Az NJSZT védőszárnyai alatt működő fórum szorosan összehangolja munkáját az ISACA magyar szervezetével, és figyelembe veszi az amerikai kezdeményezését, de mára világszervezetté vált ACIS irányelveit is.

Nem ritka, hogy a kezdeti lelkesedés később lelohadjon, az összefogás értékét csak a gyakorlat igazolhatja. A fórumon elhangzott javaslatok, felvetések azt mutatták, hogy az együttműködés, az összefogás mindenki számára előnyökkel szolgál, most már minden azon múlik, ki mennyire kíván az előnyökkel élni.

Gazdaságinformatika

Modell tantervek

Kooperáció, szakmai fórumok

Gazdaság és informatika

Javaslat Szakértői Fórum megalapítására: itt a megalakulási szándék-levél van