

TANTÁRGYPROGRAM	
<sup>1/</sup> <b>Gazdaságinformatikus egyetemi alapszak (BSc)</b> <sup>2/</sup> <sup>3/</sup> nappali tagozat	Az oktatásért felelős tanszék: <sup>6/</sup> <b>MTK JÁGIVI Informatika Tanszék</b>
A tantárgy tantervi címe: <sup>4/</sup> <b>Információrendszer-fejlesztés I. (IR-fejlesztés 1)</b>	Tantárgyfelelős: <sup>7/</sup> <b>dr. Raffai Mária</b>
A tantárgy rövidített neve: <sup>4/</sup> <b>IR-fejlesztés I.</b>	A tantárgyprogramot készítette: <sup>8/</sup> <b>dr. Raffai Mária</b>
A tantárgy kódszáma: <sup>5/</sup> <b>in062-1</b>	Dátum: <sup>9/</sup> <b>2009.09.02.</b>

### 1. A tantárgy szerepe a szakképzés céljának megvalósításában

A gazdaságinformatikus egyetemi alapszakon (BSc-szak) különösen fontos a hatékony információfeldolgozást biztosító fejlesztési technológiák tárgyalása, és olyan újfajta szemléletű módszerek és megoldások ismertetése és elsajátítása, amely nemcsak meghatározza az alkalmazásfejlesztés teljes életciklusát, de amely iránt progresszívan növekvő igény is van. Szükségesnek tartjuk, hogy a hallgatók minél korszerűbb és hatékonyabb elemzési/tervezési megoldásokkal tudjanak dolgozni. Az *Információrendszer-fejlesztés* c. tantárgyi blokk oktatásának alapvető célja, hogy a hallgatók megismerjék a fejlesztési módszertanokat, technológiákat, és készséget szerezzenek a tervezési feladatok végrehajtásában, a felhasználóval való kommunikációban.

### 2. A tantárgy témájának szakmai háttere, indokoltsága

A korszerű alkalmazásfejlesztési és alkalmazásintegrációs projektek a platformfüggetlen és a platform-specifikus tervezés alapjául egyaránt a modellszemléletű, a valóságot hűen tükröző objektumokat tekintik. Fontos tehát, hogy a hallgatók a valós problémából, a szakterületi feladatok megértéséből kiindulva részletesen megismerjék, és alkalmazni tudják a legkorszerűbb megoldásokat, de megismerkedjenek a fejlődési módszertanok sajátosságaival, a fejlődés folyamatával is.

### 3. Tantárgyi jellemzők

Oktatott félév(ek) száma: <sup>10/</sup> <b>1/3</b>	Kredit pontszám: <sup>11/</sup> <b>4</b>				
Jav. tanrendi hely (félévben): <sup>12/</sup> <b>1. félév</b>	Félévi követelmény		Oktatásra kerül (félévben)		
	vizsga	folyamatos	páros	páratlan	mindkettő
Szak törzstárgy <sup>13/</sup>	<b>X</b>			<b>X</b>	
Szakirány törzstárgy <sup>14/</sup>					
Választható tantárgy <sup>15/</sup>					
Heti óraszám					
kontakt (óra/hét) <sup>16/</sup>	konzultációs (óra/hét) <sup>17/</sup>		önálló hallg. munka (óra/hét) <sup>8/</sup>		
<b>2+1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
Előtanulmányi feltételek: <sup>19/</sup>					

#### 4. A tantárgy oktatásának személyi és tárgyi feltételei

##### **Személyi feltételek:** <sup>20/</sup>

A tantárgyfelelős neve:	<b>dr. Raffai Mária</b>
Szakmai végzettsége:	<b>okleveles közgazda, számítástechnikai szakközgazda</b>
Tudományos fokozata:	<b>egyetemi doktori cím, Ph.D. fokozat</b>
A tárggyal kapcsolatos publikációk száma:	<b>12 szakkönyv, számos hazai és nemzetközi cikk, valamint konferencia-előadás</b>
A tantárgy oktatásában közreműködik:	<b>Orbán Gabriella</b>

##### **Az oktatáshoz rendelkezésre álló és szükséges tárgyi feltételek** <sup>21/</sup>

---

##### **A tananyag tartalma oktatási hetekre bontva:** <sup>22/</sup>

1. hét	Tájékoztató a félévi munkáról, követelmények ismertetése, megvitatása és elfogadtatása a hallgatókkal
2.–3. hét	Információ, adat, tudás fogalmak értelmezése, az információrendszer, mint a valóság absztrahált modellje, IR/IT korszerű felfogásban, IR fejlődési korszakok, az IR szerepe a társadalmi és az üzleti életben, az IR 3 korszakos modellje. Az információfeldolgozás folyamata és ciklikussága; integrált információrendszerek, információgazdálkodás, az információ- és infrastruktúra-menedzsment értelmezése, szervezeti és személyi vonatkozások
4.–5. hét	Az információ társadalmi-gazdasági hatása; infúziós és diffúziós mértékek Az információs társadalom sajátosságai és megvalósítása; programok, eredmények
6. hét	Információmenedzsment: terminológia, értelmezés, feladatok Információfeldolgozás és információszolgáltatás, az üzemeltetés módszertana: az IT-fejlesztések megtérülése, gazdaságosság → számítási módszerek, eljárások; ITIL
7. hét	A fejlesztést kiváltó tényezők; fejlesztési elvek, módszerek, technikák A helyzetfeltárás módja, feladatai és dokumentációja
8. hét	Modellezési szemléletek, rövid történeti visszatekintés a különböző fejlődési korszakokra; fejlesztési keretrendszer (MDA); a PIM, PSM és PSI modellek;
9. hét	A fejlesztési elvek, a különböző módszerek és eszközök teljes életciklusban történő egységes szemléletű használatának fontossága. A strukturált és az objektumorientált szemlélet sajátosságai – összevetés, előnyök, hátrányok; Strukturált és objektumorientált módszertanok; módszertan-szabványosítási törekvések: SSADM, RUP
10.-11. hét	A fejlesztési folyamat életciklusa, helyzetfeltárás, A domén modell megértése, az üzleti modell kialakítása; elemzési módszerek, technikák; Megvalósíthatósági tanulmány; komplex rendszerek kiértékelésének módszerei, algoritmusok
12.–13. hét	Követelmények definiálása, a use case-ek és use case specifikáció; követelményelemzés és tesztelés
14. hét	a félév során tanult ismeretek összegzése, értékelés

##### **Kötelező irodalom:** <sup>23/</sup>

- [1] Raffai Mária: Az információ – hatás, szerep, információmenedzsment – Palatia Kiadó, 2006.
- [2] IRT5 Problémfeltárás és helyzetelemzés – Alexander - Novadat, 2007.

**Ajánlott irodalom:** <sup>24/</sup>

- [3] Booch-Rumbaugh-Jacobson: The Unified Software Development Process – User Guide \* Addison Wesley, 1998.
- [4] Kleppe, A. – Warmer, J. – Bast, W.: MDA Explained – The Model Driven Architecture: Practice and Promise – Addison-Wesley 2003.
- [5] Egyéb OMG szabványdokumentumok, -specifikációk: [www.omg.org](http://www.omg.org) valamint egyéb anyagok, amelyeket az előadásokon javasolunk.

**Követelmények: félévközi hallgatói munka, számonkérés**

Az előadások és a gyakorlat látogatása kötelező, az a hallgató, akinek a félév során akár az elméleti előadásokról, akár a gyakorlati órákról kettőnél több igazolatlan hiányzása van, nem kap aláírást. Az aláírás a vizsgaidőszakban már nem szerezhető meg.

A félév során a hallgatókkal az anyagban való előrehaladás ütemétől függően a gyakorlatokon egyszerűbb tervezési feladatokat oldunk meg. Itt fontos a hallgatók aktív részvétele és együttműködése, hiszen ez a tanulmányaik eredményessége szempontjából meghatározó. Szükséges tehát, hogy az előadások anyagát a hallgatók otthon a kötelező és az ajánlott irodalmakból önállóan is tanulmányozzák, és a javasolt feladatokat a tanórán kívül megoldják.

A tárgy vizsgával zárul, vizsgára csak az a hallgató mehet, aki megszerezte az aláírást. A vizsga két részből áll: (1) az írásbeli vizsgán a hallgatók egyszerűbb tervezési feladatokat oldanak meg. Ennek elfogadható teljesítése a (2) szóbeli vizsga feltétele. A nem elfogadható írásbeli dolgozat elégtelen (1) osztályzatot von maga után.

Győr, 2009. szeptember 02.

---

dr. Sziray József  
tanszékvezető

---

dr. Raffai Mária  
Tantárgyfelelős, előadó

---

Orbán Gabriella  
gyakorlatvezető